

La universidad pública en Nayarit frente a las políticas neoliberales: experiencias y desafíos

Andrés Augusto Arias Guzmán & Mario Enrique Ramírez Vázquez

A. Arias & M. Ramírez

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Talina, (eds.). Gobernabilidad y política universitarias. Proceedings -©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

Resumen

La universidad pública en México ha enfrentado durante dos largas décadas procesos de cambio y transformación en el marco de la instauración de las políticas neoliberales. De la mano del cambio en la orientación de la política social y en los mecanismos de gestión pública, las universidades han orientado sus procesos de reforma hacia un modelo de universidad empresarial es decir; profesionalización de sus cuadros dirigentes bajo prácticas de gerenciamiento, rendición de cuentas, eficiencia administrativa; vinculación con sectores productivos, generación de recursos propios a través de venta de servicios, entre otros temas. Diversos son los casos de departamentalización de la vida universitaria orientados por el caso norteamericano de “universidad de excelencia”. Temas como flexibilidad académica y laboral, tutorías y productividad medida en número de publicaciones y número de estudiantes atendidos, entre otros indicadores, han re-significado la labor docente, como una labor saturada de actividades escolares y de apoyo estudiantil. En Nayarit se inició un proceso de reforma hacia 2003 bajo ese discurso neoliberal que implicaba la reconfiguración de la estructura académica, la flexibilización de las trayectorias de formación, la instauración del modelo por competencias y la búsqueda de certificación administrativa. Sin embargo, más de una década después y ante los actuales escenarios de crisis financiera es necesario replantear el curso de los hechos y las expectativas de cambio de una universidad pública con 45 años de historia; con una comunidad docente en proceso de renovación, con un andamiaje normativo insuficiente que permite decisiones discrecionales, clientelismos y patrimonialismos sobre sus recursos e instalaciones. Estos, entre otros retos colocan a la universidad de Nayarit en un escenario de desafío interno y de amenazas externas que deben ser consideradas, sobre todo de cara al proceso sucesorio de la administración actual.

1 Desarrollo

Las políticas neoliberales en las universidades públicas en México

La larga trayectoria de reformas que la universidad pública en México ha vivido es materia de sendos análisis y perspectivas en el reciente campo de la educación superior en México. No pocos autores han escrito sobre el andamiaje político de las universidades, sobre sus formas de organización y cambio institucional (Acosta Silva, 2000);(2004),(Alvarez Mendiola & Kent Serna, 2003), (Casanova Cardiel, 1999). Luego de décadas de cambios, ajustes y reformas, el conjunto nacional de universidades públicas y autónomas conviven con un diversificado y diferenciado complejo de otras instituciones de educación superior. Las tendencias internacionales de educación superior viven instauradas en las prioridades políticas del gobierno nacional y de muchas universidades públicas del país; internacionalización, acreditación, diversificación y gestión financiera, programas de incentivos a la docencia y la investigación, entre otros temas.

La orientación de las políticas gubernamentales de los años 90 y de los primeros 10 del siglo XXI, pusieron en privilegio los rasgos de un modelo de universidad que resolviera las problemáticas que venían acaeciendo las universidades en décadas previas; crisis de institucionalidad, huelgas constantes, escases de trabajo académico, poca o nula producción científica (Rodríguez Gómez & Casanova Cardiel, 2005). La modernización de la educación superior que significó este viraje implicó una redefinición de las relaciones Estado-Universidad que desembocó en puntos como:

- Establecimiento de la calidad y excelencia como finalidades de la educación, buscando que el comportamiento de las instituciones obedeciera a patrones internacionales,
- Implementación de la evaluación como política pública en el sistema educativo nacional de manera horizontal,

- Extender políticas meritocráticas para la evaluación y el desempeño de profesores e investigadores,
- Abrir la competencia institucional por recursos públicos y
- Fomentar la diversificación de instituciones, con un mayor impulso a la educación superior tecnológica.

Los cambios institucionales en las universidades públicas pasaron por la redefinición de sus funciones o misiones sustanciales. En México, la mayoría de las universidades públicas estatales están dedicadas esencialmente a la docencia, la matrícula de pregrado (profesional asociado, técnico superior y licenciatura) representa más del 90% del total de matrícula en estas universidades. El sistema nacional de investigadores representa apenas un aproximado del 5% del total del profesorado en nivel superior en las universidades públicas, es decir, las universidades públicas en México son esencialmente formadoras de profesionistas para el país, aunque al mismo tiempo, el principal lugar donde se produce y genera ciencia.

En ese sentido, las reformas institucionales al ritmo de las políticas modernizadoras de educación superior han implicado una revisión y cambio de los modelos de organización académica orientados a la docencia especialmente.

Las orientaciones del modelo de universidad frecuentemente encontraron eco en expresiones como: flexibilidad curricular, interdisciplina, extensionismo, vinculación productiva, todo ello, impactó en las creencias de hacia dónde llevar los procesos de cambio y reforma institucional en muchas universidades. Creemos que los discursos de cambio orientaron los modelos organizacionales hacia formas más eficientes, integradas, definidas y cohesionadas. Lo que al mismo tiempo ha implicado en cada caso –y a reserva de su análisis debido- una reconfiguración de los espacios de poder y toma de decisiones, así como de la participación y equilibrios de ejercicio del poder académico o institucional en las universidades.

Para hacer un análisis de lo que en la universidad autónoma de Nayarit sucedió, en este contexto de cambios institucionales y en el marco de las políticas neoliberales de la educación superior en México, se hará uso de algunas metáforas sobre la teoría organizacional que nos permitan identificar algunos nudos problemáticos del caso y ofrecer algunas impresiones que como observadores participantes del caso podemos agregar.

Para Pariente Fregoso, el desarrollo de la teoría organizacional ha permitido un agregado de elementos para comprender el fenómeno organizacional permitiendo la reflexión y el análisis particular de situaciones y casos muy distintos en el mundo de las organizaciones. Un enfoque simple que aplica las distintas incorporaciones teóricas para el análisis organizacional es el de metáforas: “utilizar el enfoque de metáforas es, valga la metáfora, como usar un caleidoscopio: cada giro nos permite contemplar una imagen distinta de los mismos componentes. La organización, de ese modo, puede visualizarse desde distintas ópticas, mostrando así su multifacética naturaleza” (Pariente, 2000, p. 18).

En diálogo con el autor y acorde con la estructura de su trabajo se mencionan algunas de estas metáforas y de manera breve algunos de los elementos centrales que las caracterizan, el propósito es dejar en los sujetos y en el imaginario de la organización como ente social, un espacio que permita la construcción de nuevos argumentos con un sentido creativo y sistemático; es a través de un ejercicio de preguntas problematizadoras que se invita a el análisis profundo.

Sin pretender dar respuesta a estas preguntas y sin el afán de que sea un producto acabado incitamos al lector a abonar en este fecundo campo y a construir conjuntamente un calidoscopio que ayude a comprender la compleja tarea que nos deja la instauración de las políticas neoliberales a nuestras instituciones públicas.

Las metáforas de la organización en el marco de las políticas neoliberales, el caso de la UAN.

Metáfora de la máquina. Concibe a la organización de manera similar a una máquina, pensemos así que nuestras universidades, incluidos los sujetos, son mecanismos compuestos por diversos elementos que funcionan de manera articulada y que requieren de insumos o recursos para producir bienes o servicios y que una vez que estos se descomponen o dejan de trabajar bien, pueden ser fácilmente reemplazados y al hacerlo la maquina seguirá trabajando como lo hacía inicialmente.

¿Qué sucede cuando esta maquinaria se descompone y no trabaja adecuadamente? ¿Quién determina y bajo qué criterios se valora el cumplimiento de las funciones y los procesos que deben llevar a cabo las universidades públicas? ¿Qué ocurre cuando se instauran y operan políticas que establecen criterios de racionalidad en los cuales se condiciona el acceso a los recursos?

Si la metáfora de la maquina ha instaurado un ampliado burocratismo en las estructuras de organización de las universidades en México, en Nayarit la burocratización de tareas académicas y administrativas ha sido significativa pero deja para la reflexión ¿En qué medida ha permitido o al contrario contravenido el desarrollo del trabajo académico y el cumplimiento de sus funciones sustantivas?

Metáfora del organigrama. Esta hace referencia a las estructuras organizacionales, para Pariente “contempla el patrón de relaciones relativamente estable que se establece entre las diferentes actividades que se llevan a cabo en las organizaciones, con objeto de que estas puedan cumplir la misión para la que fueron creadas” (Ibid, 2000, p.121).

¿Cómo podemos establecer formas de organización flexibles que establezcan sinergias entre las funciones sustantivas y adjetiva, de manera que podamos operar articuladamente y con respeto a la autonomía de forma que se comprenda y tomen en cuenta las decisiones, los procesos y la razón de ser de las universidades públicas? ¿Cómo se pueden establecer estructuras organizacionales que puedan resolver los problemas sociales que enfrentamos? ¿Cómo podemos integrar lo que ya separamos, sin atender y dejarnos seducir por los criterios tecnocráticos y de mercado que imponen lógicas que nos alejan de la misión para la que históricamente las instituciones fueron creadas?

Las políticas neoliberales –modernizadoras- en México han configurado ciertos tipos ideales de organización de los académicos; sin tocar los modelos de mayor presencia de Facultades vs. Departamentos, las políticas han buscado la certificación de procedimientos adjetivos de apoyo académico para la acreditación de programas, la organización de cuerpos académicos, la profesionalización de los órganos de planeación y gestión en las universidades. En Nayarit los avances en esta materia son insuficientes, pero al mismo tiempo es necesario cuestionarnos si la instauración tal cual de nuevas formas de organización nos dará como resultado mejorar nuestras funciones, o por el contrario sirve para acoplarnos al modelo de universidad-empresa estrechamente vinculada mayoritariamente con sectores económico-productivos más que socialmente relegados.

Sugerimos que los elementos de centralización, descentralización y desconcentración son un tema pendiente de revisar en lo que respecta al proceso de toma de decisiones del organigrama actual. Ya que en persiste un centralismo en torno a la figura rectoral; el secretariado y las direcciones solo pueden solucionar algunas tareas que le han sido específicamente conferidas. Existen espacios indefinidos, puestos sin personal, órganos que no funcionan

Metáfora del poder. Contempla a las organizaciones como sistemas Políticos, analizando algunas posiciones diametralmente opuestas que van entre el juego de lo pragmático y quizá cínico; en cuanto a los fines que persiguen en la adquisición, el ejercicio y la conservación del poder y por otro lado la posición idealista que persigue alcanzar el bien común y la democracia. Sin negar que en cualquiera de estas y otras acepciones se ven involucradas relaciones de poder, que pueden impactar en la vida de las organizaciones y los individuos que las conforman.

La evidencia y los estudios al respecto nos dicen que los cambios institucionales en las universidades públicas han pasado por una reconfiguración de espacios de poder en las organizaciones. Sin embargo cada caso es un objeto de estudio particular y sus resultados dejan mucha lección sobre los contextos, los grupos, las coyunturas y los movimientos que se dan en el marco de los cambios sociales actuales y los acomodos de las universidades al discurso neoliberal. En la Universidad Autónoma de Nayarit habría que preguntarse si las políticas han impactado en la reconfiguración de los equilibrios de poder, o por si el contrario, los mecanismos y actores actuales se han acoplado a los discursos, han acomodado sus intereses a las prioridades de las políticas sin que estas representen amenazas a las condiciones en que la organización funciona dada la metáfora del poder.

1.1 Conclusiones

En el escenario actual de las universidades públicas en México es clara la persistencia de un modelo de universidad orientada al mercado. Ha resultado de importancia cómo las universidades modifican su estructura organizativa para acoplarse al funcionamiento de lo que las políticas indican como “deber ser” de las universidades. Sin duda que la función social de la universidad – sobre todo desde el modelo latinoamericano- donde aspectos como la vinculación con los problemas sociales, la extensión de la cultura y el conocimiento a los grupos más vulnerables, entre otros temas, no son prioridad del modelo organizacional que se busca.

1.2 Referencias

- Acosta Silva, A. (2000). Estado, políticas y universidades en un periodo de transición. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Acosta Silva, A. (2004). Una modernización anárquica. La educación superior en México en los noventa. México: UNESCO-IESALC: CUCEA-UDG.
- Alvarez Mendiola, G. n., & Kent Serna, R. (2003). Cambio organizacional y disciplinario en unidades de investigación y posgrado en ciencias sociales en México: una visión comparativa (1. ed.). México, D.F.: Plaza y Valdés.
- Casanova Cardiel, H. (1999). Universidad Contemporánea 2. Política y Gobierno. México: UNAM : M.A. Porrúa.
- Pariante Fragoso, J. L. (2000). Teoría de las Organizaciones. Un enfoque de metáforas. Cd. Victoria Tamaulipas, México: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Rodríguez Gómez, R., & Casanova Cardiel, H. (2005). Modernización incierta. Un balance de las políticas de educación superior en México. *Perfiles Educativos*, 27, 40-56.